



استبانة رأي المتدرب في جودة برنامج التطبيق العملي

تعليمات عامة:

- تهدف هذه الاستبانة إلى الحصول على ملاحظات متدربي كلية الهندسة حول جودة برنامج التطبيق العملي في الكلية،
- من المهم جداً أن يبدي المتدرب رأيه بدقة وصراحة وموضوعية حتى يمكن الاستفادة منه في تطوير برنامج التطبيق العملي بالكلية

١- معلومات عامة:

القسم الأكاديمي:
عدد ساعات النجاح:

٢- وسائل الاتصال:

الهاتف المحمول:
الاسم:
البريد الإلكتروني:

٣- معلومات عن البرنامج التدريبي بعد انتهائه

- ما مدى ارتباط البرنامج التدريبي بتخصصك؟
[] في مجال تخصصي. [] قريباً من مجال تخصصي. [] غير مرتبط بتخصصي إطلاقاً.
- هل استفادت من تخصصك العلمي في إنجاز البرنامج التدريبي؟
[] ساعدني كثيراً. [] ساعدني قليلاً. [] لم يساعدني.
- كيف تقيم دور البيئة الدراسية الجامعية في تهيئتك للبرنامج التدريبي؟
[] متميز. [] جيد. [] ضعيف.
- ما مدى رضاك عن البرنامج التدريبي؟
[] رضا تام. [] رضا جيد. [] غير راضٍ.



كلية الهندسة
وكالة التطوير والجودة
وحدة الجودة

ضع إشارة (√) لفئة الاستجابة التي تمثل رأيك ولكل عبارة من العبارات التالية بخصوص البرنامج التدريبي

| م | المهارات | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسط | درجة مقبولة | درجة ضعيفة |
|--------------------------|--|--------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| المهارات المكتسبة | | | | | | |
| ١ | الإلقاء والتعبير عن الأفكار. | | | | | |
| ٢ | استخدام التقنية | | | | | |
| ٣ | حل المشكلات. | | | | | |
| ٤ | التعلم الذاتي. | | | | | |
| ٥ | العمل الجماعي. | | | | | |
| البيئة التدريبية | | | | | | |
| ١ | التزام المشرف على التدريب ببرنامج التدريب . | | | | | |
| ٢ | استعداد المشرف لمساعدة المتدرب بصورة دائمة. | | | | | |
| ٣ | جودة أساليب التعليم التي تستخدمها المدرب. | | | | | |
| ٤ | جودة البرنامج التدريبي بشكل عام. | | | | | |
| البيئة الجامعية | | | | | | |
| ١ | جودة الإرشاد والتوعية بأهمية التطبيق العملي. | | | | | |
| ٢ | طريقة الحصول على فرصة تدريبية | | | | | |
| ٣ | نوعية الفرص المتوفرة | | | | | |
| ٤ | جودة إجراءات التسجيل في الفرص التدريبية | | | | | |
| ٥ | طريقة تقييم التطبيق العملي | | | | | |

من خلال برنامجك التدريبي، ما الأشياء التي تنصح بتطويرها في برنامج التطبيق العملي بكلية الهندسة؟

-
-
-
-

كلية الهندسة
وكالة التطوير والجودة
وحدة الجودة

أخي المتدرب: نشكر لك إجابتك عن هذه الأسئلة السابقة ولتقييم جهات التدريب بطريقة أفضل وحتى نتمكن من توفير جهات التدريب الأفضل ، نأمل الدقة في أستكمال الجزء التالي من الاستبيان.

| المعيار | العناصر | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة مقبولة | درجة ضعيفة |
|--------------------------------|---|-----------------|------------|-------------|-------------|------------|
| معيير الجوانب المعادية للتدريب | ١. يتوفر لدى جهة التدريب التجهيزات الحديثة والتقنيات المناسبة لتدريب الطلبة | | | | | |
| | ٢. لدى جهة التدريب مجموعة مواد تدريبية مناسبة ومتناسقة (كأوراق العمل، والنشرات، والمواد التسجيلية سواء بصرية أو سمعية أو الكترونية) لتمكين الطلبة المتدربين من انجاز أهداف التدريب. | | | | | |
| | ٣. ملائمة عناصر البيئة الفيزيائية (التهوية والإضاءة والحرارة وغيرها) للجهة التدريبية لطبيعة عمل الطلبة المتدربين. | | | | | |
| | ٤. يتوفر في الجهة التدريبية ظروف صحية ملائمة (كالمرافق، والمقاعد مريحة، وأماكن العمل المناسبة لعمل المجموعات وغيرها). | | | | | |
| | ٥. المظهر العام لمشرفي العملية التدريبية في الجهة التدريبية مناسب. | | | | | |
| معيير الثقة والاعتدالية | ١. لدى جهة التدريب جدية في تقديم التدريب المتوافق مع الخطة التدريبية للطلبة المتدربين. | | | | | |
| | ٢. تقوم جهة التدريب بالوفاء بالتزاماتها وعودها المختلفة ذات العلاقة بتدريب الطلبة في الأوقات المحددة. | | | | | |
| | ٣. تبدي جهة التدريب اهتماماً واضحاً بحل المشكلات المتعلقة بتدريب الطلبة. | | | | | |
| | ٤. تقدم جهة التدريب خدمات تدريبية للطلبة خالية من الأخطاء والمغالطات. | | | | | |
| | ٥. تمتاز الخدمات التدريبية المقدمة للطلبة من قبل الجهة التدريبية بالدقة المطلوبة من حيث طبيعة تخصص الطلبة والمعارف والمهارات والقدرات ذات العلاقة. | | | | | |
| | ٦. لدى جهة التدريب أنظمة توثيق وسجلات دقيقة وخالية | | | | | |

كلية الهندسة
وكالة التطوير والجودة
وحدة الجودة

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | من الأخطاء متعلقة بعملية تدريب الطلبة. | |
| | | | | ٧. تعمل جهة التدريب على تعبئة النماذج الخاصة بتقييم أداء الطلبة المتدربين في الأوقات المحددة. | |
| | | | | ٨. حققت العملية التدريبية المقدمة للطلبة في الجهة التدريبية أهدافها والمخرجات ذات العلاقة وخاصة في سياق تحقيق الترابط والتكامل بين المعلومات النظرية والممارسة العملية. | |
| | | | | ٩. يتوفر لدى جهة التدريب طرق وأساليب موضوعية لتقييم أداء الطلبة المتدربين وأهداف التدريب. | |
| | | | | ١٠. تستخدم جهة التدريب طرقاً علمية ومهنية في تحديد درجات الطلبة أثناء عملية تقييم أدائهم. | |
| | | | | ١. تقوم الجهة التدريبية بتزويد القسم/الكلية بفرص التدريب المتاحة لديهم في الأوقات المناسبة. | معايير الاستجابة |
| | | | | ٢. تقوم الجهة التدريبية بعرض فرص التدريب المتاحة لديها بطريقة واضحة متضمنة أهداف وخطوات تنفيذ التدريب. | |
| | | | | ٣. تقوم جهة التدريب بإعلام الطلبة المراد تدريبهم عن مواعيد تقديم البرامج التدريبية بدقة وفي ضوء الجدول التدريبي المعتمد من القسم الأكاديمي. | |
| | | | | ٤. تقوم جهة التدريب بتقديم الخدمات التدريبية للطلبة المتدربين بشكل فوري وسريع وحسب الجدول التدريبي المتفق عليه وبدون تأخير. | |
| | | | | ٥. تتعاون وتستجيب جهة التدريب لاستفسارات الطلبة المتدربين دائماً وبالوقت المناسب. | |
| | | | | ٦. تتعاون جهة التدريب بإعطاء الطلبة المتدربين المعلومات والتوجيهات الخاصة بإنجاز العمل. | |
| | | | | ٧. لدى جهة التدريب الاستعداد التام لمساعدة الطلبة المتدربين وتلبية احتياجاتهم التدريبية. | |
| | | | | ٨. لدى جهة التدريب استجابة سريعة فيما يتعلق بإعداد نماذج المتابعة والتقييم ذات العلاقة بتدريب الطلبة. | |
| | | | | ٩. توفر جهة التدريب المرونة الكافية للطلبة المتدربين في تنفيذ الواجبات والمهام التدريبية الموكلة. | |
| | | | | ١٠. تستجيب جهة التدريب وتتعاون مع القسم الأكاديمي بمرونة عالية في ضوء احتياجات القسم ومتطلباته وظروفه الخاصة. | |
| | | | | ١. يتوفر لدى الجهة التدريبية اسس السلامة المهنية كوسائل اطفاء الحريق ومخارج الطوارئ واجهزة الانذار والممرات الامنة ومعدات الوقاية والسلامة الشخصية وغيرها. | معايير السلامة والأمن (الضمان) |
| | | | | ٢. لدى جهة التدريب صندوق إسعافات أولية في مواقع العمل من أجل التعامل مع الإصابات البسيطة للطلبة المتدربين وبصورة سريعة. | |
| | | | | ٣. تمتلك جهة التدريب المطويات واليوسترات والملصقات ذات العلاقة بالصحة والسلامة المهنية ومنها أدلة استخدام | |

كلية الهندسة
وكالة التطوير والجودة
وحدة الجودة

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | الأجهزة والمعدات. |
| | | | | | ٤. يمتلك مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية الخبرات والمعارف والقدرات المناسبة لطبيعة البرنامج التدريبي وأهدافه ومخرجاته. |
| | | | | | ٥. تتنوع الأساليب التدريبية المقدمة للطلبة في الجهة التدريب وذلك في ضوء الخطة التدريبية المحددة من القسم. |
| | | | | | ٦. يمتلك مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية اللياقة وحسن الخلق في التعامل مع الطلبة المتدربين. |
| | | | | | ٧. يقوم مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية بتزويد الطلبة المتدربين بالمعلومات والمهارات اللازمة لكي يكونوا قادرين على اداء مهام محددة بشكل أفضل. |
| | | | | | ٨. يمتلك مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية المعلومات التفصيلية للبرنامج التدريبي المخصص للطلبة. |
| | | | | | ٩. تتعامل جهة التدريب مع المعلومات الخاصة بالطلبة المتدربين بسرية تامة. |
| | | | | | ١٠. سلوك مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية عزز الشعور بالأمان والثقة لدى الطلبة ولدى القسم الأكاديمي. |
| | | | | | ١. يهتم مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية بالطلبة المتدربين اهتماماً شخصياً. |
| | | | | | ٢. يتفهم مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية حاجات الطلبة المتدربين الشخصية والاجتماعية والانفعالية. |
| | | | | | ٣. يظهر مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية علاقات مع الطلبة المتدربين تقوم على الاحترام والود والرضا والصدقة. |
| | | | | | ٤. يهتم مقدمي الخدمات التدريبية في الجهة التدريبية بخطة التدريب الخاصة بالطلبة وبشكل يراعي الفروق الفردية بينهم. |
| | | | | | ٥. تضع الجهة التدريبية مصلحة الطلبة في تحقيق الغرض من التدريب على قائمة اهتماماتها. |
| | | | | | ٦. تولى الجهة التدريبية اهتماماً في تطبيق لوائح وضوابط التدريب المحددة من القسم الأكاديمي وخاصة في مجال الحضور والانصراف. |
| | | | | | ٧. تهتم جهة التدريب في رفع مستوى برنامج التدريب الموجهة للطلبة من خلال تزويد القسم أو الكلية بالمقترحات المتعلقة بالبرنامج. |
| | | | | | ٨. تهتم جهة التدريب بتمكين الطلبة المتدربين من الابداع والتطوير بحرية تامة. |
| | | | | | ٩. تصغي وتهتم إدارات الجهة التدريبية بأراء ومقترحات الطلبة المتدربين في مجال التحسين والتطوير. |
| | | | | | ١٠. ترحب جهة التدريب بمتابعة سير الطلبة المتدربين أثناء التدريب من قبل مشرفيهم الأكاديميين. |

مقياس التعاطف (الإهتمام)

جامعة
الملك سعود
King Saud University



كلية الهندسة
وكالة التطوير والجودة
وحدة الجودة